

Præsentation af centrale fund fra projektets vidensindsamling



Interviews – metode

Formål: At skabe viden som grundlag for det videre arbejde med udvikling af en ny vejlednings- og samarbejdsindsats, som efterfølgende testes og videreudvikles sammen med praktikere i partnerkommunerne.

Antal deltagere: 49 unge, 6 KUI-vejledere, 13 andre fagprofessionelle og 20 forældre fra Frb og Aal

24 gruppeinterviews er gennemført primært online. Med de unge blev interviews afholdt fysisk.

Tematisk meningsanalyse

Præsentation af centrale fund fra projektets vidensindsamling



Interviews – metode

Interviews med vejlederne havde fokus på deltagernes refleksioner over deres erfaringer med at vejlede ordblinde unge hvorvidt ordblindhed som diagnose indvirker på vejledningen samt ønsker til og perspektiver på en forbedret indsats i forhold til vejledning af ordblinde unge med særlig opmærksomhed på overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Interviews med de unge havde fokus på deres refleksioner over erfaringer med ordblindhed i grundskolen og i overgangen til ungdomsuddannelse

Interviews med de fagprofessionelle havde fokus på fagprofessionelles erfaringer og oplevelser med overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse for elever med ordblindhed.

Interviews med forældre havde fokus på forældres erfaringer og forventninger til samarbejdet med deres barns lærere/fagprofessionelle og KUI-vejlederne

Præsentation af centrale fund fra projektets vidensindsamling



Interviews – KUI vejledere

Missing links ” Jeg sidder og siger noget, jeg faktisk ikke ved en flyvende fis om”. **Mangler viden om ordblindhed**

Hvad gør vi nu lille du?

Hvad gør vi, når de unge er **udfordret på flere fronter**. Fx psykiske diagnose og særligt tosprogethed. (mødt med generaliseringer, de ressourcestærke hjem kan hjælpe men hvad med de resourcesvage?)

Frit valg på alle hylder

Tendens er en **ressourcefokuseret vejledning**. Det har fordele og ulemper fx at det **skaber** et svært håndterbart **præstationspres** hos den enkelte unge

Præsentation af centrale fund fra projektets vidensindsamling



Interviews – de unge

Det skulle være så godt

Individuelt hvornår de unges ordblindhed bliver **afdækket**.
Triste historier om at det først er alt **for sent**.

Flere unge oplever det **pinligt, flovt** og megatræls at være ordblind. Synlig specialpædagogisk hjælp og **hjælpemidler stigmatiserer** og kan gå ud over læring i andre fag.

Den blinde makker

Uvurderlig hjælp fra **mor**

To fronter at kæmpe

Tosprogede kæmper både med det danske sprog og ordblindhed
(ikke hjælp at hente derhjemme)

Bare gør dit bedste

Lave forventninger fra både forældre, vejledere og lærere

Præsentation af centrale fund fra projektets vidensindsamling



Interviews – de fagprofessionelle

Tage udgangspunkt i den enkelte - Elever er ikke klogere end deres hidtidige erfaringer på godt og ondt

Interesse i at få de ordblinde og deres forældre på banen med perspektiver, der kan tilføre indsatserne **større individualisering** på elevernes præmisser.

Systematiseret og formaliseret overlevering af ordblinderelevant information på elevindividniveau ved overgange. Herunder **overlevering af kvalitativ**, deltagelses- og trivselsorienteret **information om eleverne** (ikke blot afkrydsning)

Grundskolerne og ungdomsuddannelserne (deres lærere og vejledere) ved generelt for lidt om hinanden (...om støttemuligheder og procedurer. bredde i indsatser og vejledning. LST-praksis. krav og forventninger)

Ønske om mere stærkt netværk omkring den ordblinde i uddannelsesovergangen

Videns- og erfarings**deling på tværs** af fagprof og KUI. Ligesom erfaringsudveksling mellem nye og ældre elever på ungdomsuddannelsen

Aktiv, skole-/kommuneinitieret forældreinddragelse ift. uddannelsesvalg og -muligheder allerede fra starten af udskoling

Præsentation af centrale fund fra projektets vidensindsamling



Interviews – Forældre

Stor **spredning i erfaringer** (fra meget negative til virkelig positive)

Ønsker tydeligere **info om støtteomfang**, faktiske muligheder og **rettidighed i støtten**. (fx kommunalt forankrede resurseenheder-/personer. "ret og pligt" Samspil og kommunikation på tværs. Hvem tager initiativet hvornår, ansvar, opfølgning - ofte må **forældre** spille en meget aktiv rolle **som koordinator** og projektleder)

Blik for individuelle behov (fx nogle mere selvhjulpne andre sammensatte udfordringer. **Støtte på elevens præmisser** vs. standardiseret formalisering af støtteindsatsen. Fleksibilitet. Transparens og 'tryghed/retssikkerhed')

Vigtigt med dialogen om forestillinger om gradvis **overdragelse af ansvar** fra forældre/fagprofessionelle **til eleven selv**

Oplevelse af for **begrænset inddragelse** i uddannelsesovergangen - både i opstarten og videre frem på udd.