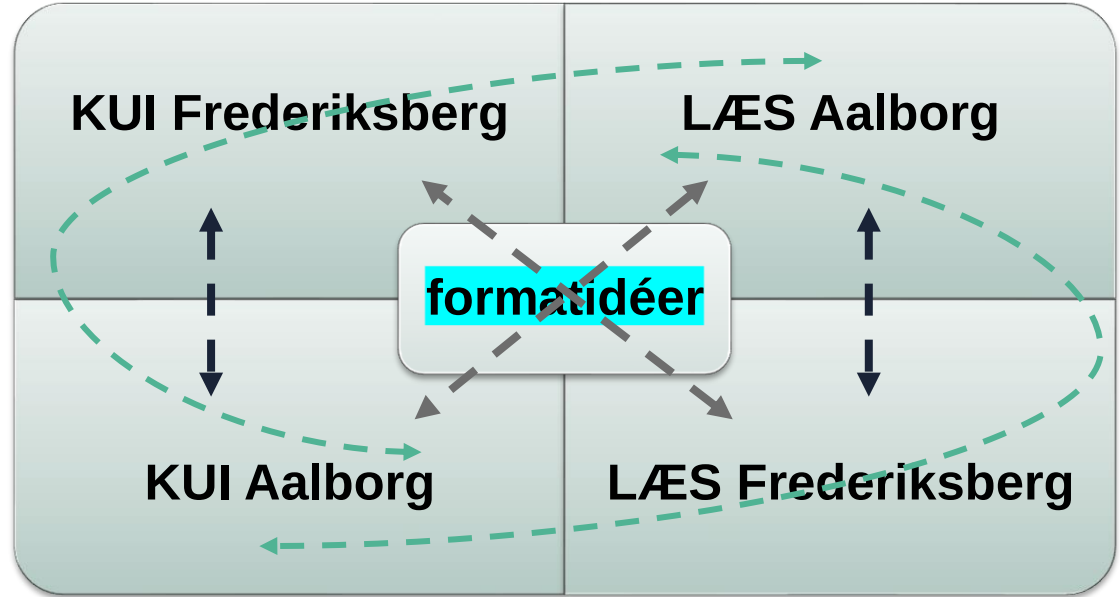


Opsummering af formatarbejde forår 2025



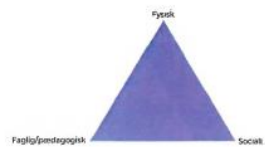
Tydeligere ordblindedefokus i den sammenhængende plan (uddannelsesvalg og overgang) fra 7. til 9. klasse; *tre primære formater der arbejdes videre med:*

Ordblindedefokus i virksomhedspraktik (7./8. klasse)

Samtaleark (til at understøtte overgang mellem uddannelser) i individuel vejledning, *se næste slide*

Ordblindetema ved forældrearrangementer og i den forbindelse øget deltagelse blandt forældre med anden sproglig baggrund end dansk

Derudover plan om at lave video(er) til klassevejledning med fokus på at nedbryde fordomme, vise rollemodeller, italesætte elevperspektiv (fx hvad er vigtigt at lærere ved/gør?). Muligt samarbejde med en elev der hedder Simon.



Samtaleark—hvad giver mening for mig

Udarbejdet af:

Placering i klassen	Prøver	Åbenhed
---------------------	--------	---------

Hverdagen i skolen	Hvordan ser min ordblindhed ud?
--------------------	--

Livet uden for skolen

Giver energi	Tager energi
--------------	--------------



Samtaleark om det jeg har brug for

Udarbejdet af:

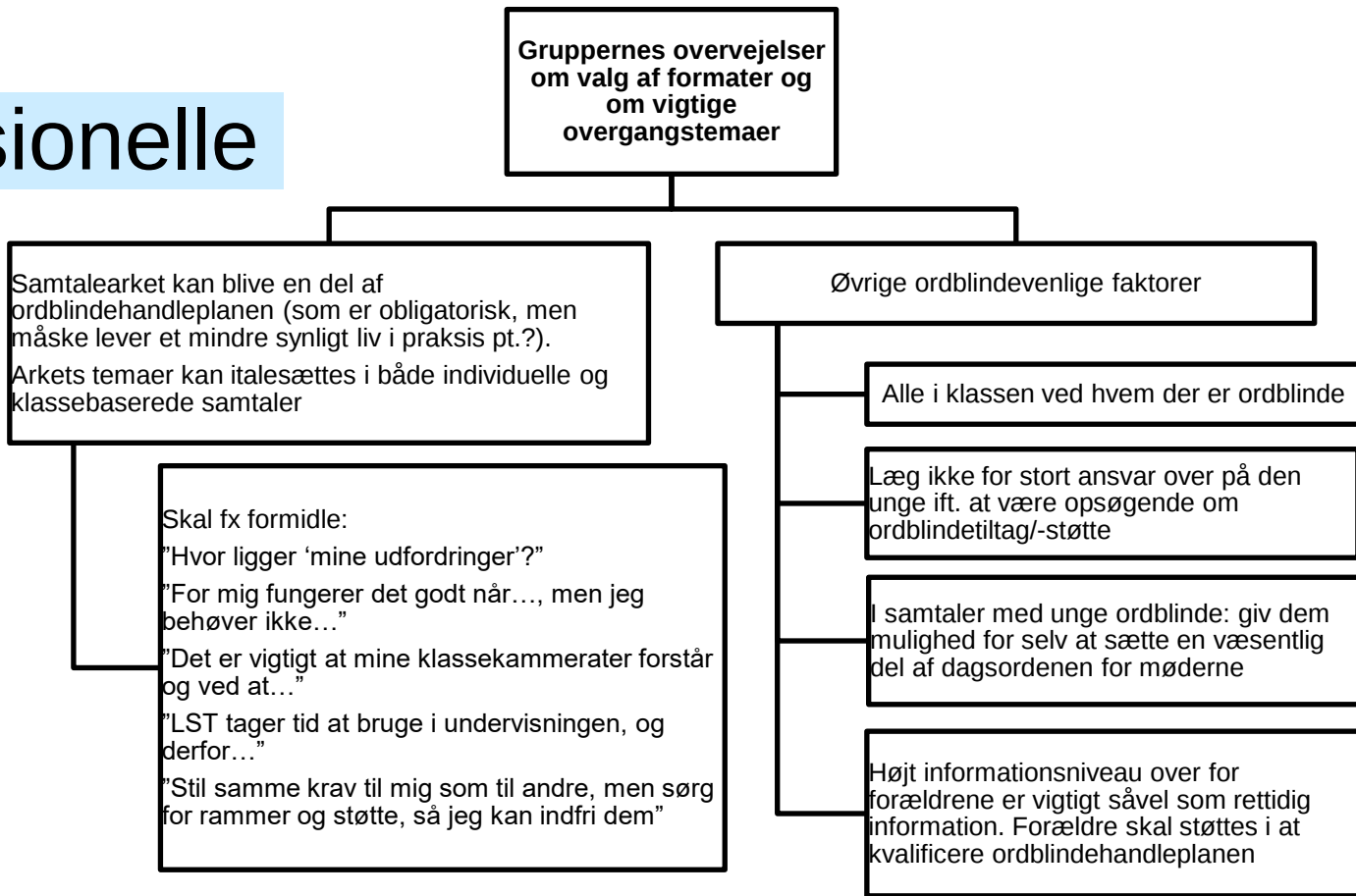
Placering i klassen	Prøver	Åbenhed
---------------------	--------	---------

Hverdagen i skolen	Alternative aktiviteter fx ture ud af huset, idrætsdag
--------------------	--

Livet uden for skolen

Giver energi	Tager energi
--------------	--------------

Øvrige fagprofessionelle Aalborg



Øvrige

fagprofessionelle

Aalborg

Gruppernes overvejelser om valg af formater og om vigtige overgangstemaer

Medfølgende individuelle oplysninger i overgangen:

Ordblind hvor længe?

Hvilke tidligere indsatser?

Hvad er særligt udfordrende?

Hvad fungerer godt, såfremt xxx?

Hvad kan særligt støtte mig?

Værdien af et overleveret ark er at man ikke skal starte forfra med at forstå støttebehov (og styrker/svagheder) fra bunden ved hvert udd.skift.

Automatisk, digital overlevering ved optagelse på ny uddannelse (versus selv at huske/bringe 'sit papir' med sig i print

Helst så få led som muligt i informationsoverdragelsen

Overleveringen bør indeholde information hvor kategorier/ faktuelle forhold krydses af, i kombination med formuleringer som den unge bidrager med ud fra sætningsstartere

Kobling til ordblindementorkoncept hvor elever i 7.-9. klasse uddannes til og/eller møder mentorer, fx i forbindelse med ordblinde-/skolecaféer

Værdi i at kunne spejle sig selv i andre

Aktiviteter hvor man afprøver LST sammen med mentor og lærer gennem oplevelse og handling

Uddybende information om hvad en af Aalborg-gruppen har på tegnebrættet

Overleveringsdokument: Tænkt som et redskab, der skal udfyldes i samarbejde med læsevejleder eller lærer, inden eleven forlader folkeskolen. Dokumentet skal følge eleven videre til ungdomsuddannelsen. Det kan eventuelt uploades på optagelse.dk, men skal også udleveres fysisk eller digitalt til eleven. Formålet er at forberede eleven til samtalen med ungdomsuddannelsen i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. (*se næste slide*)

Guide til retest med et andet testredskab: Udspringer af Styrelsens seneste udmeldinger om retest af "gule" elever. Vi i Ord og Tal har stillet os selv spørgsmålet: Hvordan kan vi i grundskolen klargøre og dokumentere elevens behov, så den nødvendige dokumentation er på plads, og der dermed er mulighed for en hurtig bevilling af SPS på ungdomsuddannelserne? Dette er et udkast til svaret.

Ordblindementor: Et allerede igangsat mentorprojekt, som vi eventuelt kan afprøve i relation til arbejdet med "Styrkede Overgange". I den forbindelse foreslår Yoanna, at projektet udvides, så vi også får mentorer, der arbejder på tværs af ungdomsuddannelser og grundskolen.

Øvrige
fagprofessionelle
Aalborg

Overleveringsdokument for elever med ordblindhed

Fra grundskole til ungdomsuddannelse

Navn	Klasse	
Er du testet ordblind med Ordblindetesten? Ja ☐ Nej ☐	Dato	Testresultat
Hvis nej, Hvilken anden standardiseret test er du testet ordblind med?	Hvilke testmaterialer er anvendt til identifikation?	
Er du tilmeldt Nota? Ja ☐ Nej ☐		
Hvilke ekstra indsatser har du modtaget i forhold til:	Læsning	
	Skrivning	
	Stavning	
Hvor er dine udfordringer størst?	Læsning	
	Stavning	
	Skrive længere tekster	
	Læseforståelse	

Skemaet kan nu afprøves med en udfyldning i grundskolen og en opfølgning på ungdomsuddannelsen. Der er fundet en elev, der måske kan bruges i denne prøvehandling – en elev fra Sofiendalskolen, der efter sommerferien skal gå på Tech College.

	En kombination
	Andet
Læse- og skriveteknologi Hvad har du været vant til at bruge	IntoWords ☐ AppWriter ☐
Har du anvendt andre hjælpemidler? F.eks. Apps, diktering, AI, TxtAnalyser.	
Har du særligt svært ved sprogfag? Mundtligt, skriftligt	Engelsk
	Tysk
	Fransk
Er du åben omkring din ordblindhed?	

Dette dokument er udfyldt i samarbejde mellem læsevejleder/lærer og elev.

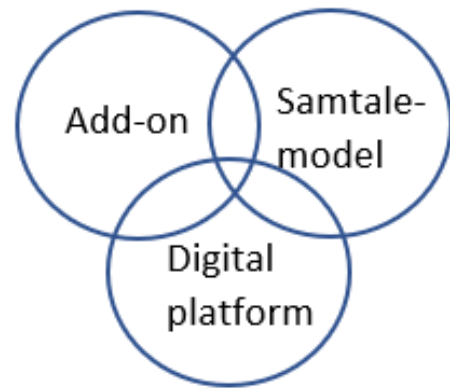
Dato:

Læsevejleder/lærer:

Øvrige
fagprofessionelle
Aalborg

KUI Frederiksberg

Mix and match aspekter af forskellige prototyper ind i en ramme af allerede eksisterende praksis i vejledningen. Tredelt idé:



- Add-on til Temaforældreaftener der specifikt henvender sig til forældre af unge med ordblindhed mhp. at vidensdele om bl.a. SPS og ordblindelinjer på ungdomsuddannelse
- Samtalemodel med udgangspunkt i den model Aalborg havde med til seminardagene (*se næste slide*), som vi kunne benytte i uddannelsesvejledningen. ***Se næste 3 slides***
- Vidensdeling fra temaforældreaften (og generelt) og forskellige refleksionsøvelser (herunder samtalemodellen) forankres i Det Digitale Jobcenter, som er et online univers, som kommunen er ved at opstarte. Hertil ønskes også at de unge møder rolle-modeller i form af videoer med ordblinde unge på de lokale ungdomsuddannelse og vi har snakket om idéen 'ordblindes Hall of Fame'.

Hands on

1) Ad on til forældremødet:

infospor: film, hall of fame

2) Digitalt univers:

↓
DIALOGISK SPØR:

Aktivitet/interaktion

To fokuspunkter:

OBS på

- Refleksion
- Overgangskompetence
- Det relationelle (understøttelse af dialog ml. vegl./vejledte)

Ideer til aktiviteter:

* dialog vha. Samtaleværktøj

* Karl Tamm / systemisk samtale

* Leverum / network

* Visuel vejledning / grafisk facilitering (ham fra Køge) (metaforer)

* Skulptur

* Stiladren

* Broen, kigger + (frem og tilbage) (mængden af skift)

→ En semistruktureret model med mulighed for både gruppe- og individuel vegl.

Husk: Slides + opsummering fra Kiosk of

⇒ INTEGRERE uden om OBS i "arket"

⇒ Gør det OBS-specifikt + OBS-venligt

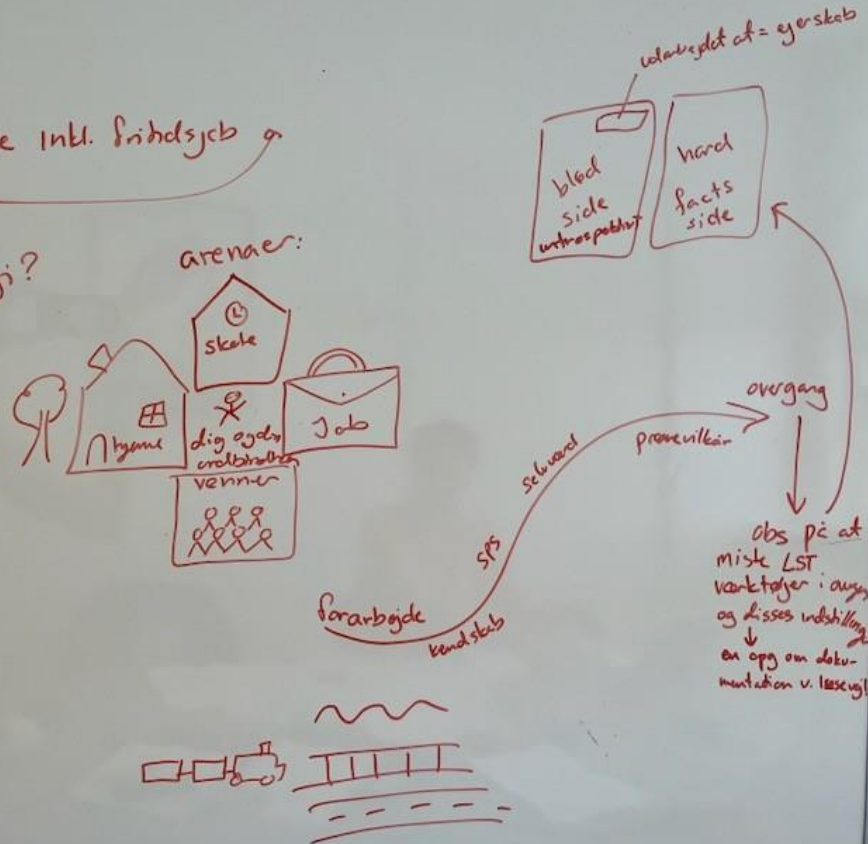
⇒ Er der nogt. fra prototyperne, der kan bruges?

Taksonomi

Samtalemodel

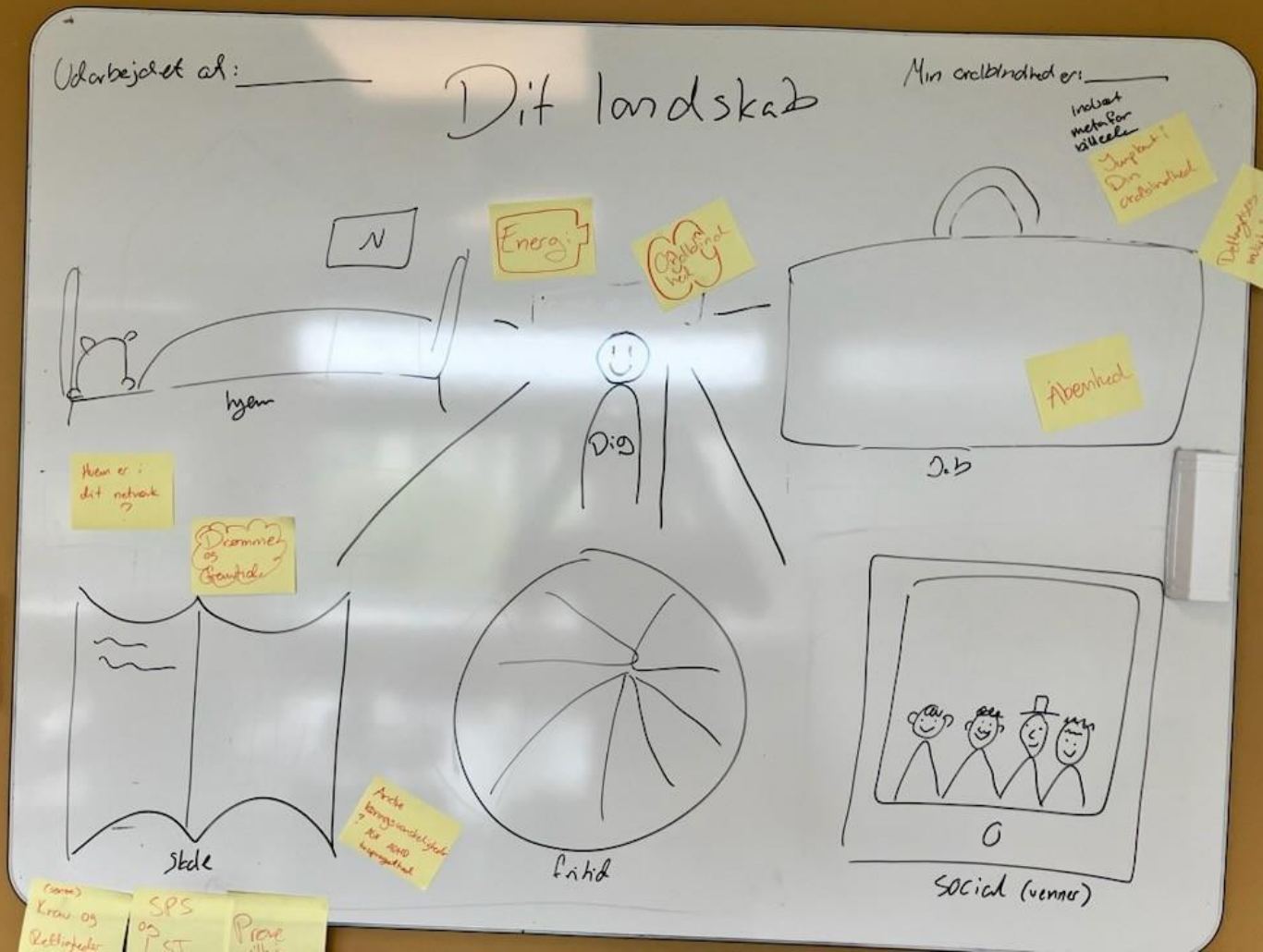
placering i klassen

- Hver dag
- Livet uden for skole inkl. fritidsjob o
- Åben (venner)
- Giver / tager energi?

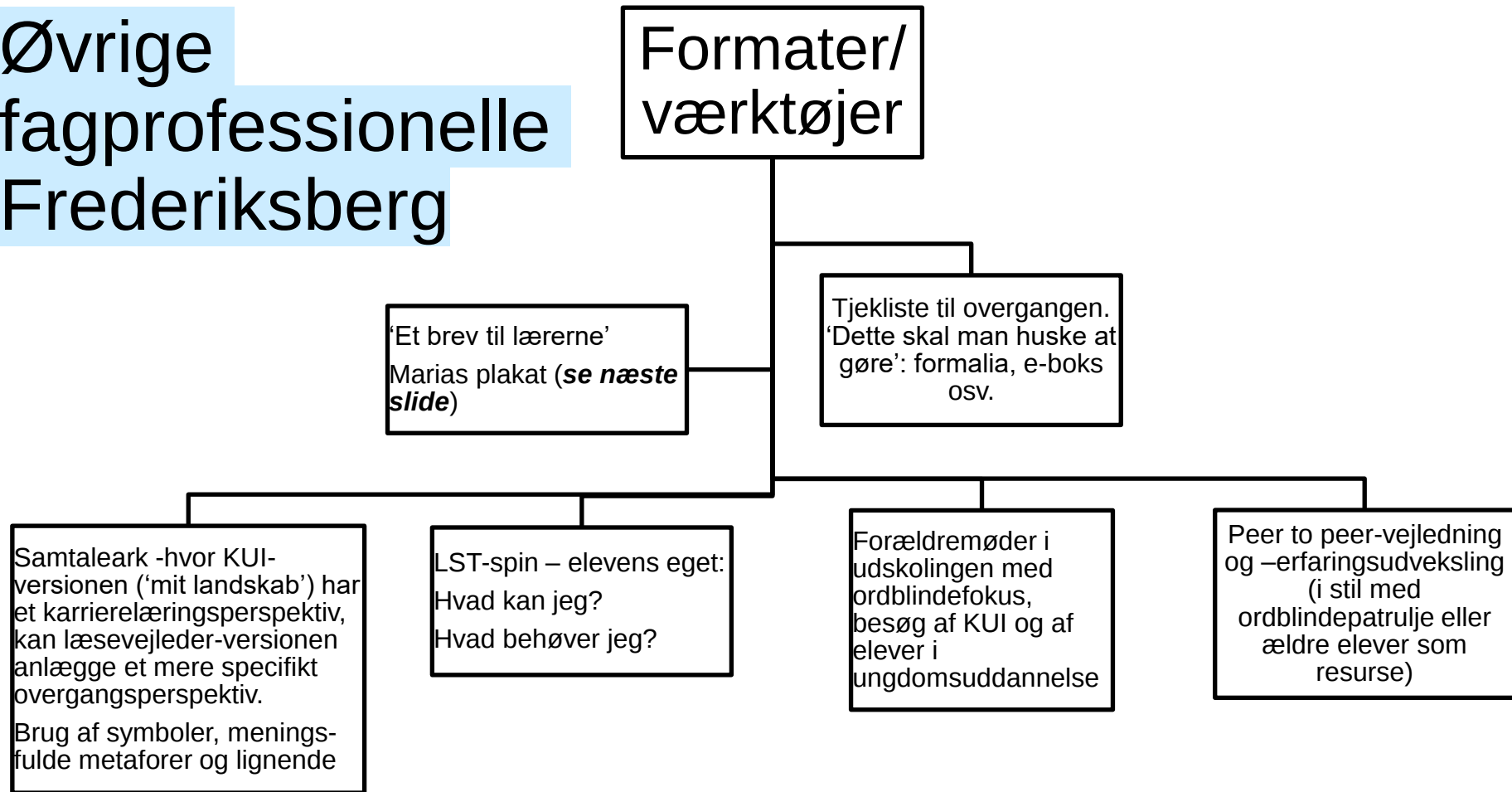


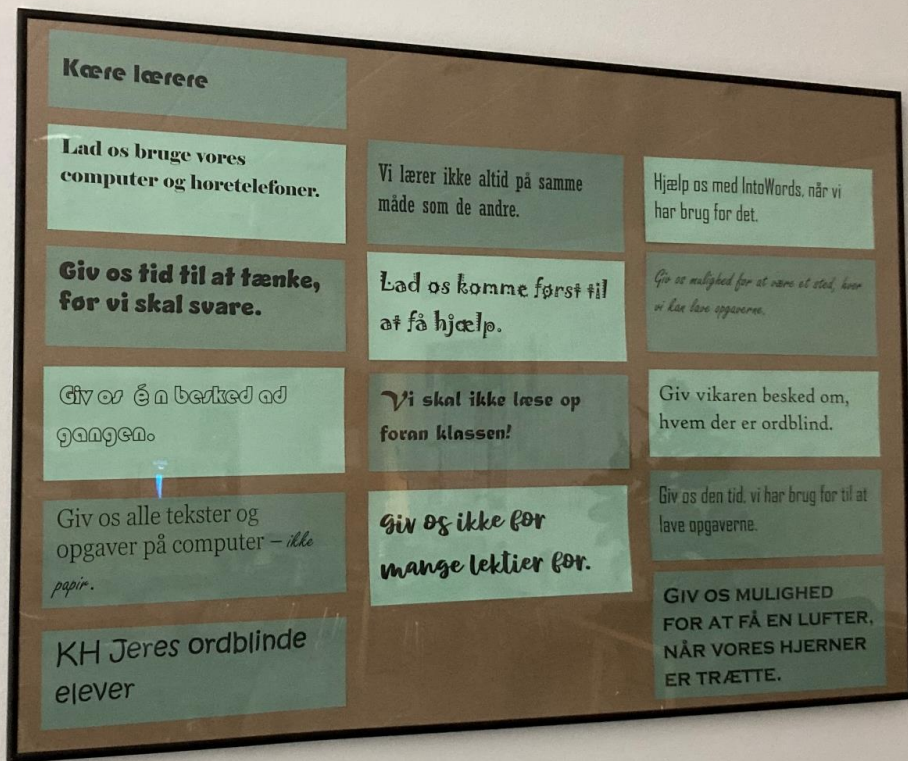
KUI

Frederiksberg



Øvrige fagprofessionelle Frederiksberg





Øvrige fagprofessionelle Frederiksberg

Kære Lærer

Lad os komme først til at få hjælp

Lad os bruge vores computere og høretelefoner

Giv os én besked ad gangen

Giv os ikke for mange lektier for

Hjælp os med IntoWords, når vi har brug for det

Giv os alle tekster og opgaver på computer –
ikke papir

Giv os tid til at tænke før vi skal svare

Vi lærer ikke altid på samme måde som de andre

Vi skal ikke læse op foran hele klassen!

Giv vikaren besked om, hvem der er ordblind

Giv os mulighed for at få en luftter når vores hjerner er trætte

KH Jeres ordblinde elever

Taksonomi og samarbejdsplan

Taksonomi: Skal fungere som et afdækningsværktøj af eleverne, et fælles narrativ mellem skole og hjem samt en slags tjekliste for, hvilke skriftsproglige strategier med LST, som den ordblinde elev skal anvende, træne og undervises i. Hensigten er, at eleven får taksonomien med sig videre ind i ungdomsuddannelserne både til egen brug, så de kan huske, hvilke strategier de skal anvende, samt til den kommende læsevejleder, så hun kan se, hvilke strategier eleven kan anvende.

Samarbejdsplan: Samarbejdet mellem læse-/ordblindevejledere og KUI-vejledere skal styrkes. Gennemtænkt og tydelig procesplan/arbejdsgange+årshjul/formaliseret samarbejde

Øvrige fagprofessionelle Frederiksberg