Skemaoverblik – Rå prototyper og/eller forslag til indhold

Materialer, der har til formål at støtte den unges mestring og omgivelsernes involvering

Navn og nr.	Formål	Indhold	Format
1.a Fra lærerstyring til egenstyring Inger-Lise	At ruste eleven til at håndtere at gå fra lærerstyret støtte til elevstyret støtte	Spørgsmål, der lægger op til refleksion og selvindsigt i ansvarliggørelse i læringen - agens	En samtalemodel i stil med læringsspind eller anden grafisk opstilling
1.b Forstå din ordblindhed Trine	De unge skal støttes i mestring ved at reflektere over livet som ordblind. At skabe blik for nuancerne i egen og andres ordblindhed (viden om ordblindhed).	Spil, modeller, En guide til Gruppevejledning og individuel vejledning Introvideo Cases og dilemmaer de skal tage stilling til. Tegninger de skal lave og tale om	Samtalekort dilemmaspil Oplæg til at tegne sin ordblindhed Visualisering med fx en flod med forhindringer, men også med redningskranse
1.c Mestringsspind og AI-billeder 1.f Mine strategier: Ordblindepas Trine	At styrke den unges strategier i hverdagen. At de unge kender deres behov for stilladsering i klasserummet, for pauser, tid mm, for særlige indstillinger og behov for LST At forberede den unge på, at de på ungdomsuddannelsen bliver bedt om aktivt at forholde sig til, hvad de har brug for	Monitorering af den unges udvikling og brug af strategier i hverdagen. Klarlægning af gode læringsfremmende detaljer i både klasserummet og i forhold til LST. Blik for at den kan være forskellige fra person til person og over tid for den enkelte person. Hvad fylder for mig i øjeblikket?	Mestringsspind i form af tegning ud fra digitalt stillede spørgsmål herunder en guide til at bruge det. Skema eller illustration (inspireret af Ålborg) der tydeliggør, hvad der fungerer godt. Være med i et "Ordblindepas" med andre ting (2.c) Bruge AI til at generere billeder, der illustrerer den samtal vi to lige har haft
1.d Velkommen på uddannelsen Inger-Lise	1.Tydeligøre rollemodeller 2.Opleve at uddannelse og "de voksne" tager medansvar 3.Undgå frafald	Videoer fra ung til ung Beskrivelser af "sådan gør vi her" i tekst, billede eller lyd	Velkommen på din udd. Fra unge til unge
1.e Den oversete ordblindhed Stine	At de fagprofessionelle bliver opmærksomme på, at de kan have overset ordblindhed pga. andre vanskeligheder	Beskrivelse af risikoen for at overse pga. flersprogethed, ADHD, psykiske vanskeligheder	Informationsmateriale, måske som video eller tekst

Materialer, der har til formål at støtte kædeansvaret

Navn og nr.	Formål	Indhold	Format
2.a Tjekliste til overgangsstøtte Iben	at KUI-vejledere fastholder informationer om overgangen for unge, der er særlige for de ordblinde	1) Oplyse forældre og fagprofessionelle om sikring af data fra grundskolen, fx test, dokumentation (fx mestringsspind) af indsatser, særlige oplysninger om brug af LST for mig og mine arbejdsstrategier o.lign. 2) Orientere sig i lokale forhold om tilbud til unge og voksne ordblinde og orientere om det og hjælpe over i dem	tjekliste
2.b Info om støttemuligheder Trine	At KUI-vejledere hurtigt kan oplyse om den unges støttemuligheder i og uden for uddannelsessystemet. Det lange lys på.	Flyer med info om støtteformer i forskellige sektorer Uddannelser Job Ledighed Private Efteruddannelser.	Flyer til udlevering, gerne med QR-links. Evt. Som plakat OBS: skal også findes på store fremmedsprog (arabisk, tyrkisk, somalisk, ukrainsk mm) Skal måske også præsenteres som video
2.c Datamappe Inger-Lise	At der er fysisk samling på data, som skal overføres fra grundskolen og videre	Data fra grundskolen, som ellers vil blive slettet, når den unge forlader skolen	En datamappe i elevens e-boks eller på anden måde, som tilhører eleven og ikke ligger på skolen/hos vejlederen
2.d Årshjul 2.e refleksions- og planlægnings-værktøj Iben	Sikre aktiviteternes struktur, procedure og ansvar som ”de voksne” skal tage. Et årshjul eller en samarbejdsmodel, som kortlægger roller, ansvar, aktiviteter og deltagere. Jf. også diskussion om kædeansvar og samarbejdsflader. At få et fælles fokus og systematik for indsatser for unge med ordblindhed i overgange	Beskrivelse af aktiviteter herunder hvem gør hvad og hvornår. En sammenhængende plan fra 7. – 9. + med progression i samarbejds- og vejledningsfokus.	Årshjul eller samarbejdsmodel. Refleksions- og planlægningsværktøj til de professionelle.
2.f Barometer på den ordblindevenlige indsats Stine	At blive klar over, hvor man er i processen med den ordblindevenlige indsats	Et redskab til at blive klogere på det undervisningsmiljø man er i	Samtalebarometer
2.g Hvordan hjælper du mig bedst? Stine	At undervisere og vejledere får dybere indsigt i, hvordan unge mennesker arbejder i skolesammenhæng med deres ordblindhed i bagagen Høre den ordblindes egen stemme	Et samtaleredskab	Samtaler mellem unge og fagprofessionelle. Fortæller om deres ordblindhed og hvordan de håndterer den. Fx Plakat udarbejdet med info til lærere fra elever