

Styrkede overgange for unge med ordblindhed

Projektets hjemmeside: styrkedeovergange.kp.dk



KUI-Vejledere

Vejledere i den kommunale ungeindsats i kommunen.



Fagprofessionelle

Fagprofessionelle er fx læse-, ordblinde-, DSA-vejledere, studievejledere, klasselærere og/eller primære lærere i både grundskole og på ungdomsuddannelser.



Unge

"Unge" er 7.-10. klasses elever med ordblindhed til og med første halvår på en ungdomsuddannelse.



Forældre

Forældre til unge med ordblindhed.



Flere unge med ordblindhed skal gennemføre en ungdomsuddannelse

EGMONT



Aalborg
Kommune



FREDERIKSBERG
KOMMUNE



KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE



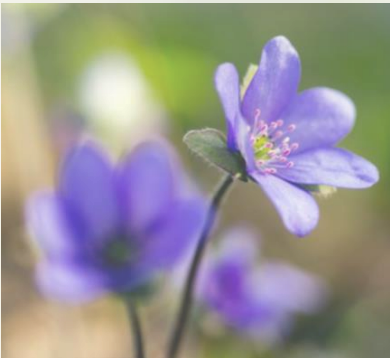
Nationalt Videncenter
for Ordblindhed og andre
Læsevanskeligheder

Program

9.00-9.30	Ankomst og morgenmad
9.30-9.45	Velkomst og dagens program, fællessang & formål med dagen, v. Trine Gandil, lektor KP.
9.45-10.05	Præsentation af projektet, formål & fremadrettet plan, v. Kirsten Steffensen, Teamleder Frederiksberg
10.05-10.20	Hvem er vi alle? v. Inger-Lise Petersen, lektor KP
10.20-11.00	Oplæg 1: Fund fra fase 1, desk study, v. Stine Engmose, faglig konsulent NVOL Gruppetrøftelse
11.00-11.10	Pause
11.10 -11.50	Oplæg 2: Fund fra fase 1, interviews med Unge, forældre, KUI-vejledere og andre fagprofessionelle, v. Martin Hauerberg Olsen & Inger-Lise Petersen, lektorer KP Gruppetrøftelse
11.50-12.30	Kortlægning af aktuelt kædeansvar og samarbejdsflader og fremtidige tiltag Oplæg v. Inger-Lise Petersen, lektor KP Tværgående gruppedrøftelse.
12.30-13.15	Frokost
13.15 -14.45	Præsentation af prototyper, v. NVOL & KP Gruppetrøftelse
14.45-15.00	Opsamling, næste fase og tak for i dag, v. Trine Gandil, Lektor

Dagens formål

- At alle projektdeltagere møder hinanden, så vi skaber fællesskab og motivation.
- At alle hører resultaterne fra fase 1, hvor mange har bidraget med data.
- At vi alle får et første overblik over samarbejdsflader.
- At vi starter fase 2 op (nu til dec. 2026), hvor vi skal
 - Skabe fælles kompetence-opbygning
 - Udvikle vejledningsmaterialer og andre greb for samarbejde



Den blå anemone

Melodi: Egil Harder 1945

Tekst: Kaj Munk 1943

Hvad var det dog, der skete? Mit vinterfrosne hjertes kvarts må smelte ved at se det, den første dag i marts. Hvad gennembrød den sorte jord og gav den med sit søblå flor et stænk af himlens tone? Den lille anemone, jeg planted dér i fjor.

På Lolland jeg den hentede, et kærtegn fra min fødeø. Så gik jeg her og ventede og tænkte, den må dø; den savner jo sit skovkvarter, sin lune luft, sit fede ler; i denne fjendske zone forgår min anemone, jeg ser den aldrig mer.

Nu står den der og nikker så seiersæl i Jyllands grus, ukuelig og sikker trods ensomhed og gus, som om alverdens modgang her har givet den et større værd, en lille amazone og dog min anemone som søens bølge skær.

Hvad var det dog, der skete? Mit hjerte koldt og hårdt som kvarts det smelter ved at se det den første dag i marts. Jeg tænkte: "Evig skiltes ad min sjæl og glæden", da jeg sad i vint'rens grumme done. Nu gør min anemone mit hjerte atter glad.

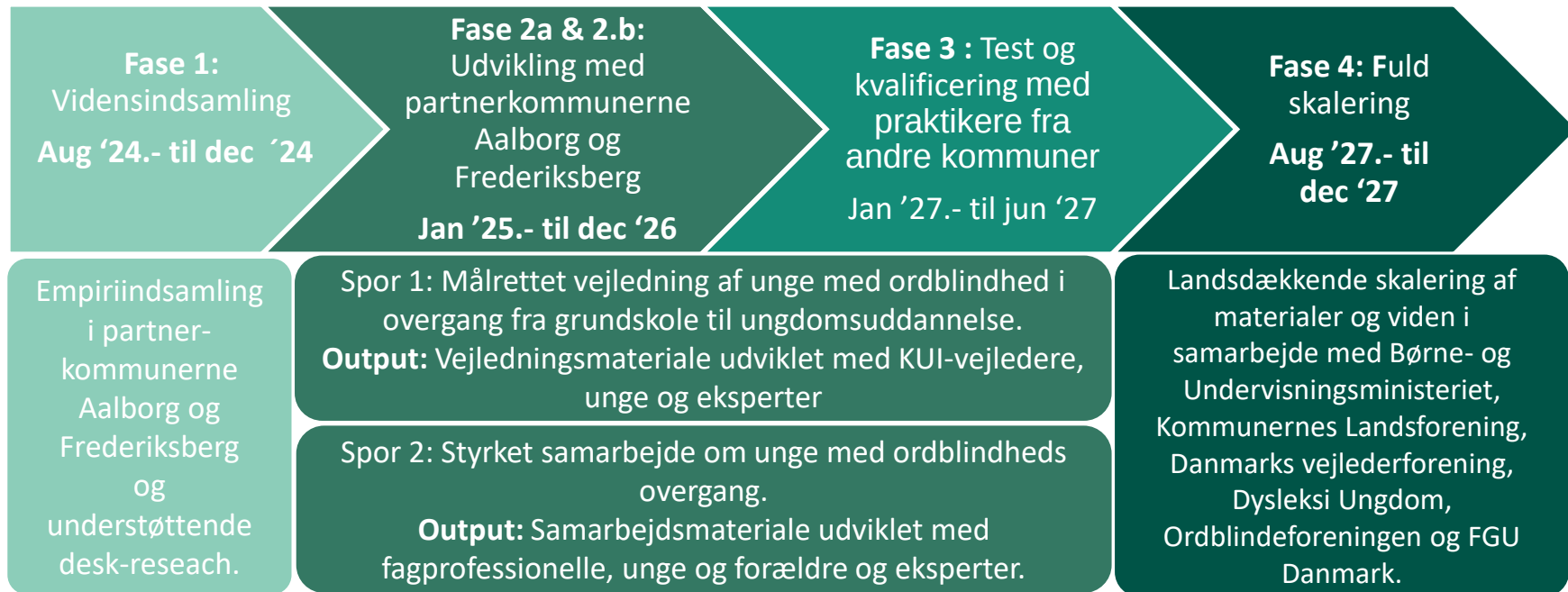
For denne rene farve den er mig som en vårens dåb, den la'r mig nyfødt arve en evighed af håb. Så bøjer jeg mig da mod jord og stryger ømt dit silkeflor, en flig af nådens trone. Du lille anemone, hvor er vor skaber stor!



Projektet, formål og fremadrettet plan

Ved Kirsten
Kildedal Steffensen

Overordnet faseplan for projektet



Aktiviteter i 1. halvår af 2025



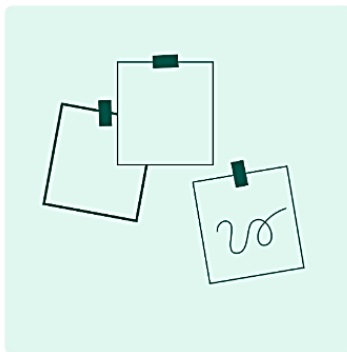
Kick-off for alle i projektet

18. marts kl. 9-15 på Københavns
Professionshøjskole, Tagensvej 18



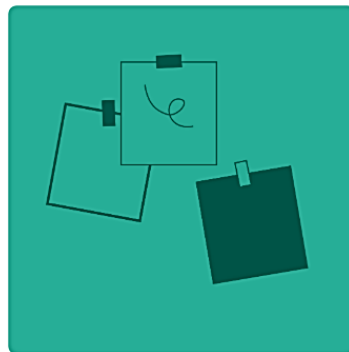
Seminar for KUI-vejledere

22. april og 23. april på Københavns
Professionshøjskole, Tagensvej 18



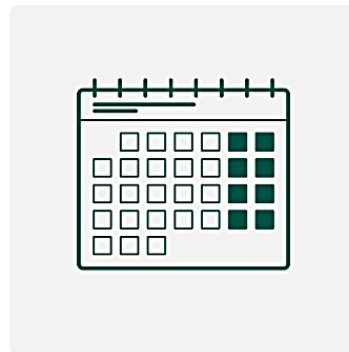
Lokale udviklingsdage for KUI-vejledere

7. maj 2025 i Aalborg og 12. maj
2025 på Frederiksberg



Lokale udviklingsdage for fagprofessionelle

8. maj 2025 i Aalborg og 19. maj
2025 på Frederiksberg



Fælles seminar for alle i projektet

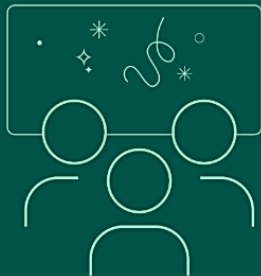
17. juni kl. 9.-15 på Københavns
Professionshøjskole, Tagensvej 18

Aktiviteter i 2. halvår af 2025



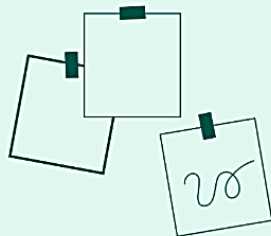
Online seminar for KUI-vejledere

12. aug. Kl. 12-15



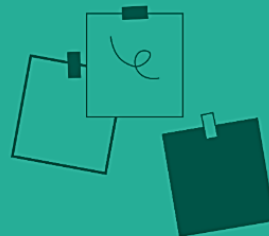
Online seminar for fagprofessionelle

14. aug. Kl. 12-15



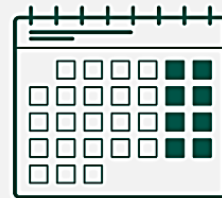
Lokale afprøvninger af KUI-vejledere

August - november Periode for
afprøvning & online sparring med
KP-eksperter



Lokale afprøvninger for fagprofessionelle

August - november Periode for
afprøvning & online sparring med
KP-eksperter



Lokal evaluering for KUI- vejledere & fagprofessionelle

24. november kl. 9.30 -15.30 i
Aalborg. 25. november kl. 9 -15 på
Frederiksberg

QUIZTID!

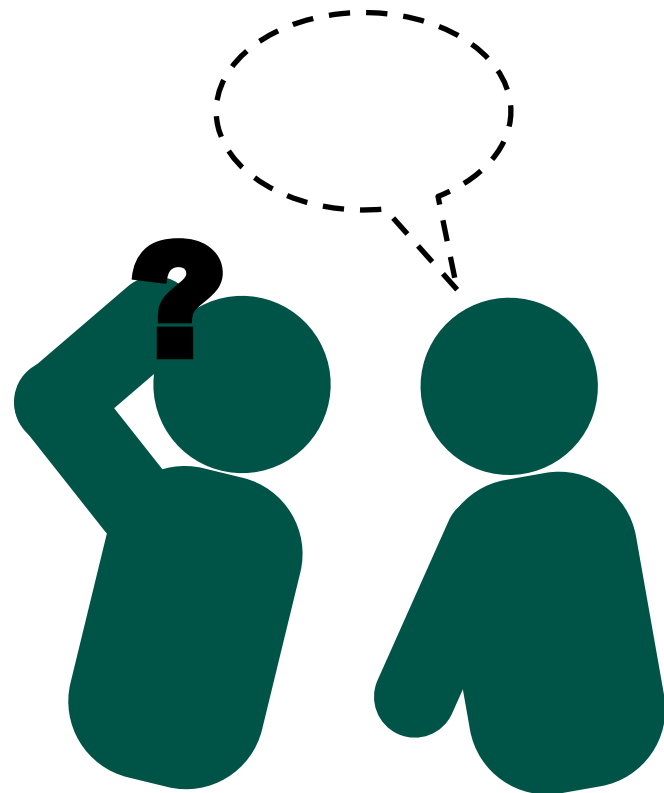
Hvad betyder henholdsvis "Rød", "gul" og "grøn" i den tværgående ordblindetest?

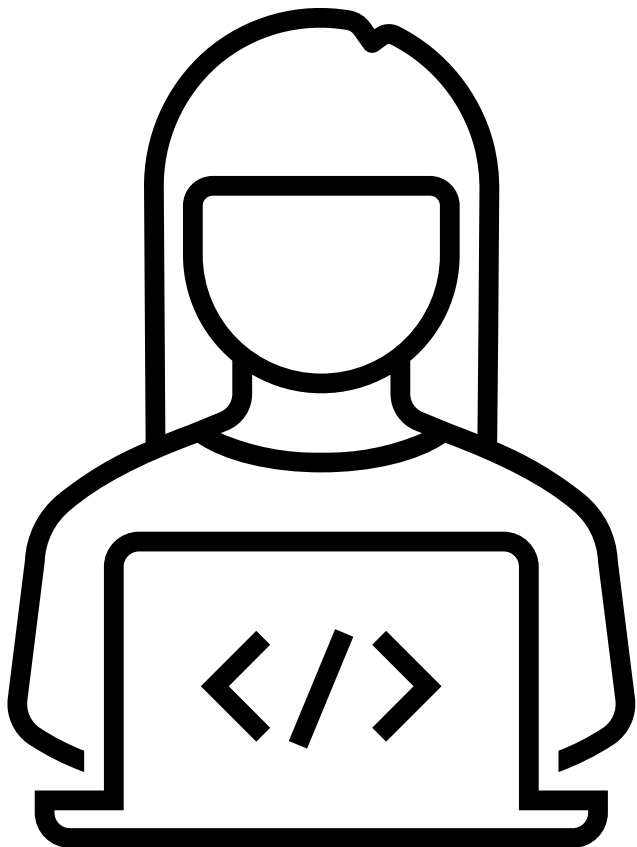
Hvad består SPS-støtten i på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser?

Hvad er fristen for tilmelding til ungdomsuddannelserne?

Hvornår er man parat til en uddannelse?

Hvem skrev hittet *Into Words* i 1998?





Lytteformål og lyttestrategi

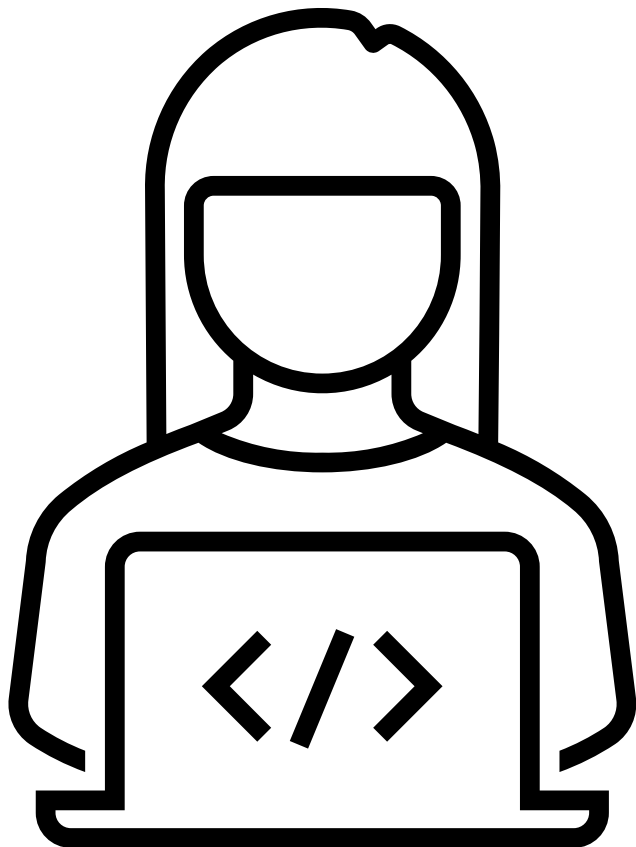
Studiet har fire fund

Efter oplægget skal du diskutere de fire fund med din gruppe.

I skal diskutere, hvad de fire fund giver anledning til at tænke over i forhold til jeres rolle i overgangen for unge med ordblindhed?

Brug arket med de 4 fund - tegn eller skriv noter - eller vælg selv en anden passende lyttestrategi.

v./Ulla Højmark Jensen, Stine Fuglsang Engmose



Metode

**Systematisk
litteratursøgning
Studier, rapporter, ph.d-
afhandlinger
Praksiskortlægning**



Hvad fandt vi?

Individuel variation
møder stereotyper

Familiens ressourcer
har betydning

Den rette støtte kan
hjælpe

Vejledning er ikke en
magisk kur

Individuel variation

- Unge med ordblindhed er lige så forskellige som andre unge.
- De har er lige så kreative og innovative som andre unge.
- Der er INGEN sammenhæng mellem ordblindhed og IQ.
- De har lige så forskellige behov og erfaringer som andre unge.

Der er eksempler på elever, der på EUD ikke fortæller nogen om deres ordblindhed og alligevel klarer sig fint uden at få ekstra støtte, mens der er andre eksempler på unge der starter på gymnasialeuddannelser, og oplever at de bliver nødt til at have en bevidsthed om og sige højt at de behøver ekstra hjælp for at de kan få succes. (Juul et al 2014)

Individuel variation møder stereotyper

Stereotyper om karrierevalg

Forventninger former uddannelses/karrierevalg.

- Stereotype forventninger til passende job hos forældre, men i særlig grad vejledere:
 - Job med lave skriftkrav.
 - Job af mere kreativ/innovativ karakter.

Der er store forskelle i hvilke job personer med/uden ordblindhed besidder:

- Store læsevanskeligheder er særligt overrepræsenteret blandt personer med grundskole som længste uddannelse og erhvervsuddannelse, men er også på alle uddannelsesniveauer (PIIAC 2022).

Mulig løsning: medtænke egne tendens til stereotyper i karrierevejledningen.

Individuel variation møder stereotyper

Stereotyper om tosprogede

- Lærere kan have tendens til at overse tosprogede piger med læsevanskeligheder og til at tilskrive drengenes læsevanskeligheder familiens lave ressourcer (kvalitative data).
- Dog viser data fra ordblindetesten, at 10% fra denne gruppe identificeres.

Mulig løsning:

- Medtænke kategorien race og racialiseringsprocesser som et vigtigt element i lærernes (*vejledernes??*) pædagogiske tilgang til eleverne.

Mulige konsekvenser af mødet med stereotyper

Litteraturen viser at stereotyper om faglige kompetencer og intelligens kan påvirke ordblindes følelsesliv.

- Negative erfaringer = 'skoletraume'.
- Negativ indflydelse på faglig udvikling og trivsel. Lav self-efficacy og lavt selvværd.
- En gruppe af ordblinde unge har en uafklaret forståelse og billede af egne styrker og udfordringer.

Mulig løsning:

- At resiliens har betydning. De unge med dysleksi der har succes, er meget modstandsdygtige (resilliente).
- At oplevelsen af succes har betydning.
- At læringsparathed er central.



Tænk og lav noter

Til 1. fund:

Individuel variation
møder stereotyper.

Den rette støtte kan hjælpe

Læseforståelse hos ordblinde fremmes med oplæsningsstøtte og positiv effekt på stavning hos ordblinde med ordforslagsprogrammer (Arnbak, 2017).

Indsatser i grundskolen kan løfte faglig trivsel og læsefærdighed (Nielsen, 2021).

Med den rette støtte gennemfører flere unge med handicap en ungdomsuddannelse (Realize, 2021).

Mange har brug for den

Rapport fra handelsskoleeleverne (2024) peger på, at godt halvdelen mener, at deres ordblindhed påvirker deres skoledag i høj eller i nogen grad.

De peger på at der særligt i starten af uddannelsen er brug for støtte til:

- Note-tagning.
- Læsning.
- Nå afleveringer indenfor den afsatte elevtid.
- Gruppearbejdet.

Men ikke alle bruger støttemulighederne

Selv om elever har adgang til IT-støtte, er det langt fra altid, at de bruger det (Handelsskolernes elevforening 2024).

Mulige årsager til at nogle fravælger støttetimer og hjælpemidler:

Mulig løsninger:

Institutionelt ansvar for koordinering af overgang i forhold til hjælpemidler.

Skoleudvikling mod inkluderende læringsmiljø.

Ressourcepersoner og netværk på ungdomsuddannelserne.

Stigmatisering.

Programmerne er dårlige.

Manglende kendskab til deres hjælpeprogrammer.

Manglende viden om støttemuligheder.



Tænk og lav noter

Til 2. fund:

Den rette støtte kan
hjælpe

Familiens ressourcer har betydning

Ordblinde fra ressourcestærke hjem klarer sig bedre en ordblinde fra ikke-ressourcestærke hjem ift. at:

- Vurderes uddannelsesparate
- Karakterer
- Trivsel (Kraka, 2024)

Rammes gruppen af ordblinde unge fra ”ikke-ressourcestærke hjem” dobbelt?

...af:

- Begrænset adgang til rollemodeller i forhold til uddannelse og job?
- Stereotyper omkring ikke fagligt krævende uddannelsesvalg?
- Systemisk bøvl?

Vejledning er ikke en magisk kur

Karrierevejledning kan ikke fjerne strukturelle uligheder og undertrykkelse i verden.

Men vejledningens opgave er:

"at hjælpe mennesker til at blive bevidste om disse strukturer, og navigere i dem og handle både individuelt og kollektivt." (Thomsen m.fl. 2023: 56)

Pejlemærker for hvordan vejledningen kan være kritisk frigørende:

- Opbygge kritisk bevidsthed.
- Sætte navn på undertrykkelse.
- Stille spørgsmål til det normale.
- Tilskynde til samarbejde.
- Arbejde på flere niveauer.

Vejledning er ikke en magisk kur

Vejlednings primære arbejde er ikke (i første omgang) at skulle træffe et uddannelses- og erhvervsvalg.

Vejledning i overgange skal sørge for at de unge bliver i stand til at tage kompetente valg ved at fokusere på:

FØRST: at de unge bliver klogere på sig selv.

DERNÆST: at de unge indsamler viden (horisontudvidelse) om uddannelser og arbejdsmarkedet for på den baggrund at kunne tage valg.



Tænk og lav noter

Til 3. og 4. fund:

Familiens ressourcer har
betydning.

Vejledning er ikke en magisk kur.

De fire fund



Individuel variation
møder stereotyper

Familiens ressourcer
har betydning

Den rette støtte kan
hjælpe

Vejledning er ikke en
magisk kur

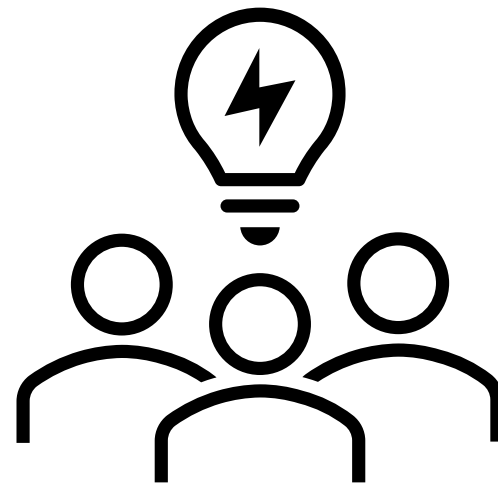
Gruppedrøftelse

I skal vælge ét fund (5 min).

- Tag en runde, hvilket fund fandt I mest interessant og hvorfor?
- Stem på det fund I vil diskutere.

Nu skal I diskutere fundet (15 min). Brug dette spørgsmål:

- Hvad giver fundet anledning til at være opmærksomme på i forhold til unge med ordblindheds overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse?
- I skal tage udgangspunkt i jeres egen rolle/egen erfaring med overgangen.
- Skriv eller tegn 1-2 vigtige pointer ned for hver af de roller i repræsenterer i gruppen.



KORT PAUSE
kl. 11.00 – 11.10



14 semistrukturerede
gruppeinterviews, som
hver har en varighed af
ca. 60 min.:

To gruppeinterviews med
kui-vejledere: i alt 6
vejledere

Tolv gruppeinterviews
med unge: i alt 49 unge

Fund fra fase 1: Interviews med unge og KUI-vejledere

Interview med vejlederne:

- Erfaringer med at vejlede ordblinde unge
- Hvorvidt diagnosen indvirker på vejledningen
- Perspektiver på en forbedret indsats især i forhold til overgangen

Interview med de unge:

- Erfaringer med at være ordbland i skolen og på ungdomsuddannelsen.
- Hvilke fagprofessionelle er i spil, på hvilke måder?
- Hvorvidt diagnosen indvirker på uddannelsesmuligheder.
- Hvad er især er hjælpsomt, hvad efterlyses & ønsker til overgangen

Analyse og hovedtemaer hos vejlederne

Fire hovedtemaer:

1. **"Missing links"**
2. **"Hva' gør vi nu lille du?"**
3. **"Frit valg på alle hylder"**
4. **"Ønskebrønden"**

"Jeg sidder og siger noget, jeg faktisk ikke ved en flyvende fis om".

Uddannelsesvejleder i grundskolen

"Det er ligesom, at man ikke tænker, at når man er tosproget, at man også kan være ordblind. Men man kan ligesom ikke forene de to ting sammen. Det synes jeg er lidt ærgerligt, fordi der er så nogle børn, der går glip af noget hjælp der"

Uddannelsesvejleder i grundskolen

Ønskebrønden

Virksomt:

- Tidlig opsporing
- Co-teaching
- Ordblindecafé
- Undervisning i brug af hjælpemidler
- Lektiehjælp

Skal udvikles:

- Øget viden
- Systematisering
- Understøttelse af unge med psykiske diagnoser, flersprogede, flersprogede med psykiske diagnoser
- Overlevering fra lærerne
- Støttekontaktpersoner i overgangen

Analyse og hovedtemaer hos de unge

Fem hovedtemaer:

1. **"Det sku være så godt"**
2. **"Den blinde makker"**
3. **"To fronter at kæmpe"**
4. **"Bare gør dit bedste"**
5. **"Ønskebrønden"**

"Der hjemme så får jeg ikke rigtig hjælp.....Mine forældre, de kan heller ikke sproget så godt, altså dansk".

Dreng, 15 år, 10. EUD

Jeg tænker ikke at de forventer jeg er Einstein, når jeg er ordblind. Er han forresten ikke også ordblind?".

Pige, 14 år, grundskolen

Ønskebrønden:

Virksomt:

- Ordblindecafé
- HF ordblindeklasse
- Tilgængelige læsevejledere

Skal udvikles:

- Tidlig, grundig testning
- Mere tid
- Opsøgende fagprofessionelle
- At lærere ved noget om, hvordan man underviser ordblinde
- Info og støtte i overgangen

"Jeg er utrolig dårlig til at bede om hjælp. Så det er megasvært for mig".

Mand, 19 år, handelsskole

"I Gym tog jeg ikke imod den hjælp jeg kunne få fordi det var pinligt at være anderledes, så brugte jeg min søster".

Kvinde, 19 år, HF

Mulige (nye) tiltag og opmærksomheder:

- Vejledningsindsats rettet mod **forældreinddragelse (arvelighed)**
- **Vejledningsmateriale og metoder** målrettet ordblinde
- Anvendelse af **AI** som ny aktør i vejledningen
- Synlig og sammenhængende årsplan for indsatsen. **En langsigtet strategi forankret i ledelsen**, der tager højde for diversitet og den enkelte elevs behov.
- Indsats i forhold til **flersprogede** og unge med **psykiske diagnoser**
- **Overlevering** til ungdomsuddannelserne
- Vejledere som **bindeled**.

Fund fra fase 1: Interviews med forældre og andre fagprofessionelle.

19 **forældre** til elever i grundskole og/eller ungdomsuddannelse

13 **andre fagprofessionelle** (læsevejleder, SPS-vejleder, ordblindelærer eller anden resursefunktion ift. elever med ordblindhed)

TAK

Ordblindeindsatser skal være langsigtede og tværgående

Hvert trin forbereder det næste

- Indskoling --> mellemtrin --> udskoling
- Udskoling --> efterskole, ungdomsuddannelse, arbejdsliv
- Ungdomsuddannelse --> arbejdsliv, videre uddannelse

De fagprofessionelle har viden om behov, krav, støtte, forventninger, resurser og procedurer 'på den anden side' (bagud og fremad).



Møder og deling af viden og erfaringer på tværs

- Fagprofessionelle med hinanden
- Elever med hinanden
- Elever og fagprofessionelle med hinanden
- Forældre inddrages (*OBS: løbende overdragelse af ansvar til elever*)

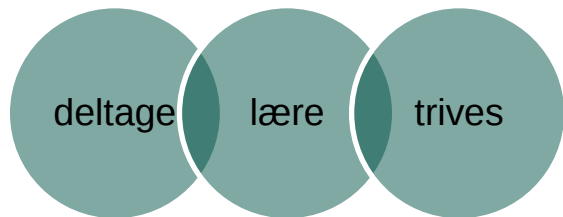


Vi deler viden og erfaringer
Vi stiller spørgsmål og deler svar
Vi inspirerer hinanden
Vi præsenterer rollemodeller:
gode og mindre gode valg

Formaliseret overlevering

...af **ordblinder** relevant information
på individniveau
på tværs af sektorer.

Hvad har jeg brug for?
Hvad virker godt for mig?



Støtte elever i at opbygge egen elevprofil (bog, log, 'mine behov', 'det virker for mig, når...' osv.)

Støtte elever og skoler i at overlevere profilen til den kommende uddannelsesinstitution

Og videre igen, fx:
grundskole → efterskole → FGU → ungdomsuddannelse.

Stærkt netværk

omkring unge med ordblindhed i uddannelsesovergangen

- repræsentant(er) fra afgivende og modtagende skole, forældre og andre (netværk, mentor, vejleder) inddrages.

Nøglepersoner med ansvar/mandat og resurser til at koordinere overgange

- i samarbejde på tværs
- med et tydeligt ansvar hos ledelsen for at understøtte nøglepersonerne og deres samarbejde

Ikke to
elever
er ens

Gruppediskussion: Vælg en top-3

9 kort med vigtige pointer

+ 1 jokerkort

15 minutter:

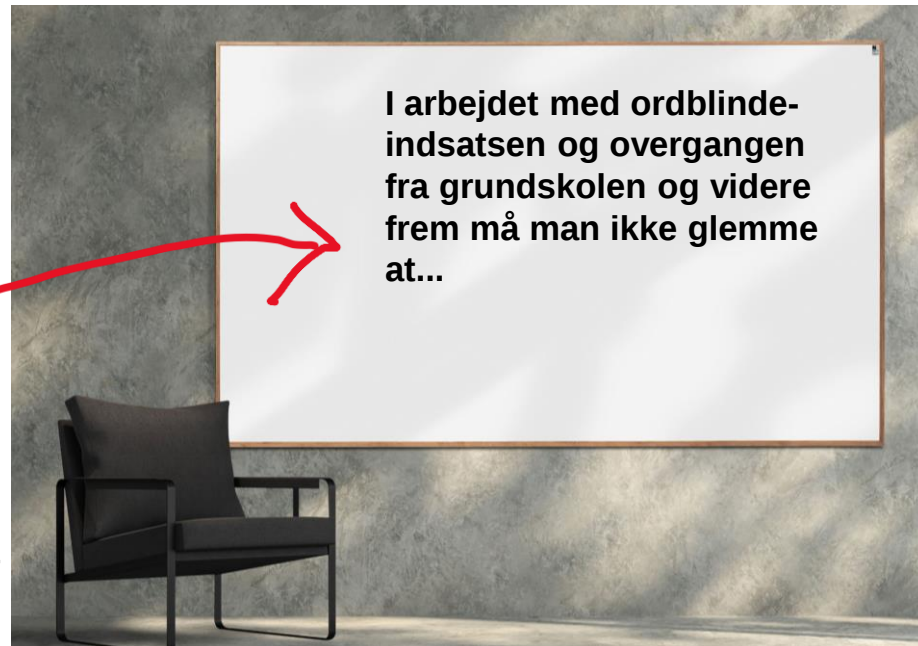
Diskuter

Vælg 3 kort



1 minut: Sæt kort på væg/planche

1 minut til hver gruppe: Fortæl hvad I har



KORTLÆGNING AF AKTUELT KÆDEANSVAR:

SAMARBEJDSFLADER OG FREMTIDIGE TILTAG



7. klasse:
lokal årsplan med fokus på
ordblindhed

8. klasse:
sammenhængende plan for
kommunens
vejledningsaktiviteter med fokus
på ordblindhed

9. klasse:
sammenhængende plan for
kommunens
vejledningsaktiviteter med fokus
på ordblindhed og overgange

Efter grundskole:
Samarbejde mellem kui-vejleder
og fagprofessionelle med fokus
på ordblindhed

7. klasse: lokal årsplan med fokus på ordblindhed

Samarbejde mellem KUI-vejleder og fagprofessionelle (læsevejleder, lærere, ordblindelærere, it-vejleder)

Forslag til indhold:

1. **Formidling** af grundlæggende viden om dysleksi samt betydning af at være ordblind i skolen – hvordan?
2. **Identifikation** af ordblinde elever, herunder særlig opmærksomhed på **flersprogede**, elever med **psykiske diagnoser** – hvordan?
3. **Mestringsstrategier** & indsigt i egne udfordringer – hvordan?
4. Selvopfattelse – hvordan arbejdes med erkendelse og accept af ordblindhed?

7. klasse: lokal årsplan med fokus på ordblindhed

Samarbejde mellem KUI-vejleder og fagprofessionelle (læsevejleder, lærere, ordblindelærere, it-vejleder)

Forslag til indhold:

5. Brug af **AI** – hvordan indtænkes AI som støtte?

6. **Værktøjskasse til lærere** i forhold til undervisning af ordblinde – hvordan?

7. **Individuel vejledning** med fokus på ordblindhed – hvordan?
(mestringsstrategier, selvopfattelse, karrierevejledning)

8. **Forældreinddragelse**: fælles oplæg (kui-vejleder og fagprofessionelle) – hvordan?

8. klasse: sammenhængende plan med fokus på ordblindhed

Samarbejde mellem KUI-vejleder og fagprofessionelle (læsevejleder, lærere, ordblindelærere, it-vejleder)

Indhold:

Punkt 1-8 som på 7. årgang

1. Tema i relation til:

praktik/brobygning/job og uddannelse:

”Rummelighed i studie- og arbejdsliv”
(funktionsnedsættelser) – hvordan?

2. **Kollektiv vejledning** med et fokus
på ordblinde – hvordan?

(funktionsnedsættelser)

9. klasse: sammenhængende plan med fokus på ordblindhed

Indhold:

Punkt 1-8 som på 7. og 8. årgang

1. **Overganges betydning** i relation til ordblindhed, herunder psykosociale udfordringer og hjælpemidler i overgangen.

-På **forældreniveau** – hvordan?

-På **elevniveau** – hvordan?

Efter grundskole:

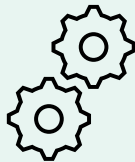
Samarbejde mellem KUI-vejleder og fagprofessionelle (læsevejleder, lærere, sps-vejleder)

Indhold:

- Punkt 1-9 som på 9. årgang
1. **Støttekontaktperson** i overgangen - hvem og hvordan?
 2. **Kollektiv vejledning** med et fokus på ordblinde – hvordan?
 3. **Individuel vejledning** med inddragelse af forældrene – Hvordan?
 4. **Hjælpemidler** i overgangen – hvordan sikres hjælpemidler i overgangen?

Kortlægning af aktuelt kædeansvar, samarbejdsflader og fremtidige tiltag:

Frederiksberg-væg:



- Sæt opmærksomheder og ting I vil gå videre med på jeres væg.
- Tag et billede af væggen med jeres mobil.

Aalborg-væg:



- Sæt opmærksomheder og ting I vil gå videre med på jeres væg.
- Tag et billede af væggen med jeres mobil.

FROKOSTPAUSE

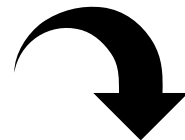
12.30-13.15



Indledende indblik i udkast til prototyper

Klokken 13.15-14.10 Gennemgang af skemaoverblikket – I har selv et ark at følge med i.

Undervejs: Lyt og noter, hvilke prototyper du kunne tænke dig at arbejde med.



Skemaoverblik – Rå prototyper og/eller forslag til indhold

Materialer, der har til formål at støtte den unges mestring og omgivelsernes involvering

Navn og nr.	Formål	Indhold	Format
1.a Fra lærerstyring til egenstyring Inger-Lise	At ruste eleven til at håndtere at gå fra lærerstyret støtte til elevstyret støtte	Spørgsmål, der lægger op til refleksion og selvindsigt i <u>ansvarliggørelse</u> i læringen - agens	En samtalemodel i stil med læringsspind eller anden grafisk opstilling
1.b Forstå din ordblindhed Trine	De unge skal støttes i mestring ved at reflektere over livet som ordblind. At skabe blik for nuancerne i egen og andres ordblindhed (viden om ordblindhed).	Spil, modeller, En guide til Gruppevejledning og individuel vejledning Introvideo Cases og dilemmaer de skal tage stilling til. Tegninger de skal lave og tale om	Samtalekort Dilemmaspil Oplæg til at tegne sin ordblindhed Visualisering med fx en flod med redningskranse

Prototyper - prioriteringsskema

Hvad har du mest lyst til bagefter at diskutere og fordybe dig i?

Sæt kryds (og gå til det rette bord)



"Prototyper"	RØD	GUL	GRØN
1.a - Fra lærerstyring til egenstyring Inger-Lise			
1.b - Forstå din ordblindhed Trine			

Bagefter er der gruppearbejde - Hold derfor øje med, hvem der præsenterer.

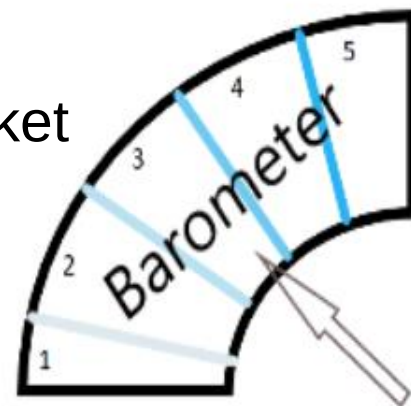


Gå ud til et bord (se på dine valg)

Gruppearbejde 14.10-14.45

Ved hvert bord:

1. Her har I 3-4 prototyper, prioriter hvilke I vil se på.
2. Gennemlæs nu sammen prototype, drøft sammen
Hvad, hvordan, hvor, hvornår, og hvorfor?
3. Noter de vigtige pointer fra jeres samtale på arket på bordet.



Opsamling 14.45-15.00

Spørgsmål og noget I ønsker at dele fælles efter i dag?



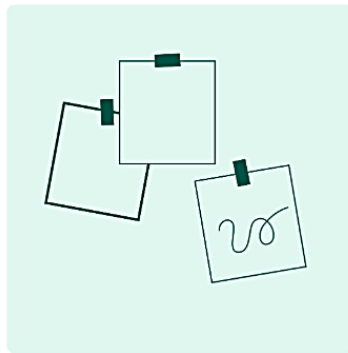
Kick-off for alle i projektet

18. marts kl. 9-15 på Københavns
Professionshøjskole, Tagensvej 18



Seminar for KUI-vejledere

22. april og 23. april på Københavns
Professionshøjskole, Tagensvej 18



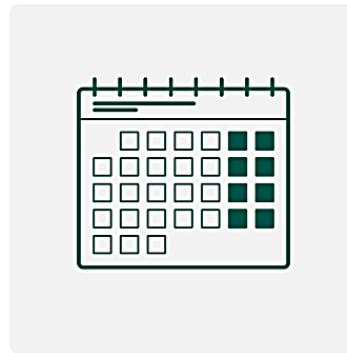
Lokale udviklingsdage for KUI-vejledere

7. maj 2025 i Aalborg og 12. maj
2025 på Frederiksberg



Lokale udviklingsdage for fagprofessionelle

8. maj 2025 i Aalborg og 19. maj
2025 på Frederiksberg



Fælles seminar for alle i projektet

17. juni kl. 9.-15 på Københavns
Professionshøjskole, Tagensvej 18

TAK FOR I DAG! – og på gensyn

HUSK at orientere jer og dele med jeres netværk projektets hjemmeside styrkedeovergange.kp.dk

Målsætning for projektet

Projektets mål er, at unge med ordblindhed mestrer egen ordblindhed og understøttes i uddannelsesvalg og overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse og beskæftigelse.

